

СОГЛАСОВАНА И ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2021 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
_____ А.С. Тулеганова
№ 70-од от 31.08.21
с учётом мнения родительского
комитета Протокол № 1 от 30.08.21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ШКОЛА УРАЛ БАТЫРА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ПРОГИМНАЗИЯ ИМЕНИ МУХАМЕТА ИСКУЖИНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД КУМЕРТАУ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль «Внешкольные мероприятия или воспитание трудолюбия, ценностного отношения к природе и окружающей среде».
 - 3.2. Модуль «Воспитание нравственных чувств и этического сознания, осознанного отношения к социальным сиротам».
 - 3.3. Модуль «Гражданское воспитание на примере успешных земляков, исторических личностей».
 - 3.4. Модуль «Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности».
 - 3.5. Модуль «Воспитание гражданина-патриота с национальной самоидентичностью в глобальном мире».
 - 3.6. Модуль «Воспитание родственных отношений на этнокультурных, семейных традициях».
 - 3.7. Модуль «Учебно-познавательное воспитание. Образование и наука».
 - 3.8. Модуль «Воспитание добра, милосердия и толерантности».
 - 3.9. Модуль «Семейное воспитание».
 - 3.10. Модуль «Детское самоуправление».
 - 3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
 - 3.12. Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»
 - 3.13. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В духовном содержании человека важнейшую роль играют духовно-нравственные ценности, выражающиеся в природе нравственного сознания и социальной практике людей, в их воззрениях и поступках.

Духовно-нравственные ценности активно воздействуют на формирование личности в процессе её деятельности. Формирование ценностного сознания человека на уровне общества и личности представляет собой некоторую совокупность установок и ориентаций на общественные ценности – идеалы, нормы, обычаи, традиции. Содержание ценностного сознания человека определяется многими факторами, среди которых главную роль играют духовно-нравственные ценности. Поэтому важнейшей задачей сегодня в нашем обществе является выработка социально одобряемых мировоззренческих, политических и нравственных убеждений и действий, чувства патриотизма, толерантности. Среди средств, направленных на решение этой задачи, особое место занимает устное народное творчество, в частности башкирского народного эпоса «Урал батыр». «Урал батыр» - самое крупное и древнейшее эпическое произведение башкирского фольклора. Дошедшее до нас из глубин веков, оно воплощает в себя духовно-нравственные и эстетические мировоззрения наших далёких предков. Мысль о бессмертии подвига героев, борющихся против сил зла, прославление вечно живой и обновляющейся жизни – такова гуманистическая сущность эпоса, которая способствует совершенствованию духовно-нравственных ценностей обучающихся.

В эпосе «Урал батыр», закреплён национальный общественно-исторический опыт: совокупность религиозно-мифологических представлений, знаний, эстетических, художественных и духовно-нравственных ценностей. Представления башкир о Добре и Зле, нашедшие отражение в эпосе «Урал батыр», связаны с основным стержнем повествования – демонстрацией двух возможных путей – пути истинного и пути ложного. По истинному пути идёт этический герой – Урал, следующий в своих словах и делах этическим нормам. Зло в его понимании это всё, что направлено против жизни: всё доброе служит её сохранению и развитию. Ему противопоставляется его брат Шульган, который нарушает этические нормы. Урал наделён всеми достоинствами: честен, правдив, храбр, знает и свято чтит моральные законы своей страны, в отличие от брата Шульгана им движет не стремление к личной славе, а чувство долга, и главным образом его достоинством является не столько сила, сколько доблесть. Народом оценивается не только физические качества героя, но и душевные, оценивается его личность. Он скромнен, отказывается от всякого рода почестей. В сознании народа Урал батыр является этическим эталоном, воплощение человеческих норм, этики и морали. Повествование о героических деяниях Урал батыра даёт возможность обучающимся задуматься об актуальных для

современности проблемах добра и зла.

Таким образом, эпос «Урал-Батыр» отражает духовно-нравственную культуру башкирского народа, утверждает общечеловеческие ценности, идеи гуманизма, торжества добра и справедливости. В условиях многонациональной и поликонфессиональной среды Республики Башкортостан, на наш взгляд, более эффективное формирование духовно-нравственных качеств, обучающихся происходит на основе изучения башкирского народного эпоса «Урал-батыр», в ходе реализации программы и вовлечения во внеурочную деятельность «Уроки жизни».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся «Школа Урал батыра», разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания у обучающихся на основе всемерного использования национально-культурных традиций, опыта ученического самоуправления и самоорганизации, современного передового педагогического опыта и опыта воспитательной работы Прогимназии имени М.Искужина". Программа составлена с учетом социально-воспитательных стандартов и возрастных особенностей, обучающихся от 1,5 - 11 лет.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры города. Рассчитана для обучающихся дошкольного общего и начального общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Программа «Школа Урал батыра» включает в себя десять модулей в которых раскрываются следующие направления:

3. Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к природе и окружающей среде.
4. Воспитание нравственных чувств и этического сознания, осознанного отношения к социальным сиротам.
5. Воспитание гражданственности на примере успешных земляков, исторических личностей.
6. Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности.

7. Воспитание гражданина-патриота с национальной самоидентичностью в глобальном мире.
8. Воспитание родственных отношений на этнокультурных, семейных традициях.
9. Учебно-познавательное воспитание. Образование и наука.
10. Воспитание добра, милосердия и толерантности.
11. Семейное воспитание.
12. Детское самоуправление.
13. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Организация предметно-эстетической среды.
15. Внеурочной деятельность.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития ОУ участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, и общественный совет Арғымаклылар.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играет внеурочная деятельность. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях проявляют интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В ОУ функционирует 10 видов внеурочной деятельности:

Физкультурно-спортивное направление: «Азбука здоровья», «Быть здоровым здорово!», Подвижные игры, ОФП.

Научно-практическое направление: «Наши проекты», «Интеллектика», «Калейдоскоп наук».

Учебно-познавательное направление: «Арғымаклылар», «Уроки жизни», «Весёлый английский».

В культурно – досуговом социуме Прогимназия взаимодействует с учреждениями дополнительного образования:

ДЮСШ, ЦДТ, СЮН, Детская музыкальная школа, Хореографическая школа, ДК «Угольщикова», ДК «Рассвет» также организуют досуг обучающихся.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 85% обучающихся Прогимназии.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

К коллективным традиционным мероприятиям, передаваемым из года в год, являются:

Белем байрамы – День знаний;

Тәрбиәселәр көнө – День дошкольного работника;
Укытыусылар көнө – День Учителя
Көзһылыу байрамы – Осенний бал
Әлифба байрамы – Праздник букваря
Әсәйзәр байрамы – День матери
Нардуған - Новый год
Искужин укыузары – Искужинские чтения
Ата-әсәләр конференцияһы – Родительская конференция
Кәкүк сәйе – Кукушкин чай
Карға буткаһы – Воронья каша
Балалар һабантуйы – Детский сабантуй
Һуңғы кыңғырау – Последний звонок

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено детским объединением «Арғымаклылар». На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников, и классных коллективов: «Лучший дежурный класс», «Спортсмен года», «Класс года», «Лучший ученик». Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек, бассейна - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе Прогимназии. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа носит так же ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

За последнее время в школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе, работает спортивный зал, зал борьбы, налажено тесное сотрудничество с ФОК «Юбилейный», Сапсан Арена, СОК «Прометей». Составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Спортивно-оздоровительные традиции:

Осенний кросс

Легкоатлетический кросс
Президентские состязания
День здоровья
Зимние игры
Веселые старты
Защитники вперед!
Зарница
Первенство школы по пионерболу

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей в Прогимназии является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

Формы ставшие традиционными:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации для родителей;
- информационные встречи с представителями городских служб;
- заседания родительского комитета Прогимназии;
- родительские конференции;
- работа Совета отцов;
- совместное участие родителей в конкурсных мероприятиях Прогимназии;
- совместное участие родителей в мероприятиях по подведению итогов работы Прогимназии за текущий учебный год.

Таким образом, в Прогимназии сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между педагогами, обучающимися и родителями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В мире нет народов, которые бы не задавались вопросом как, когда возник мир и как он устроен. Башкирский народ, как и другие народы, обладает огромным фольклорным наследием, которое является бесценным источником для изучения мифологических воззрений башкир. Эпос «Урал Батыр» является древнейшим фольклорным произведением башкир. В нем отражается процесс создания мира, взаимоотношение природы и человека, отцов и детей. Мотив борьбы двух братьев, которые изображаются контрастными фигурами: один - положительный, другой отрицательный.

Патриотические чувства обучающихся, прежде всего формируются в семейной среде и в процессе обучения и воспитания в школе. Средством патриотического воспитания служит деятельность школьников. Деятельность может быть разнообразной, в том числе внеклассная работа, организованная в разных формах. Важно, чтобы она была интересна и понятна детям, чтобы они охотно принимали в ней участие: это может быть, например, деятельность по оформлению помещения к празднику, обсуждение дизайна, социальные опросы, викторины, конкурсы, эссе, минiproекты, фото коллажи и т.д. Главное условие – чтобы ребята видели необходимость, не бесполезность своих усилий. С этой целью планируем провести опытно-практические работы по формированию патриотизма у младших школьников с использованием воспитательных возможностей эпоса "Урал батыр".

В воспитании детей младшего возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решению следующих **основных задач**:

- включение в программу ОУ и изучение лучших образцов устного народного творчества башкирского народа;
- помощь обучающимся сориентироваться в общечеловеческих, нравственных ценностях;
- понимание и уважение ценностей иных культур, осознание своей сопричастности к судьбам других;
- активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, духовного единства;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
- приобщение нового поколения детей к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- уважение других людей как неотъемлемое условие самоуважения человека, возможности быть самим собой в самых разных социальных и личностных ситуациях.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования.
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Прогимназии детских общественных объединений и организаций.
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду Прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- создание комфортных условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры обучающихся начальных классов;
- обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно – нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Тау буйзары йәшәрһен, мәңге үлмәс төс алһын». (Внешкольные мероприятия или воспитание трудолюбия, ценностного отношения к природе и окружающей среде).

Формирование экологической культуры личности — это значит, наличие представлений о взаимодействии в системе «человек-общество-природа», знание о природе родного края, экологических проблемах; участие в видах деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды; проявление ответственности за сохранение природного окружения; соблюдение норм экологически безопасного поведения. Тем самым привитие любви к труду и уважения к людям труда, формирование трудовых навыков и умений, формирование навыков самообслуживания, культуры труда, соблюдения норм техники безопасности.

Проведение экологических воспитательных дел способствует выявлению простейших закономерностей жизни природных объектов. Внеклассное изучение природы включает в себя ряд мероприятий по охране природы:

- подкормка птиц зимой
- изготовление и развешивание кормушек, скворечников
- уборка и озеленение школьного участка
- сбор лекарственных растений
- Разведение и уход комнатных растений
- Очистка и облагораживание родников
- Наблюдение, экспериментирование, выращивание различных культур
- Однодневные походы в значимые места Куюргазинского и соседние районы.
- Экскурсии по достопримечательностям Республики Башкортостан

Проведение этих мероприятий связано с организацией наблюдений в природе, постановкой простейших опытов, изготовлением поделок из природного материала, участием в озеленении территории школы.

Акции, трудовые коллективные творческие дела: «Иң таза класс» (самый чистый класс), «Әсәйзең ярзамсылары» (мамины помощники), «Экологик өмә» (экологические субботники), «Коштарзы каршы алабыз», "Йәшел Башкортостан" (зелёная Башкирия).

К окончанию 4 класса обучающиеся будут подготовлены к самостоятельной трудовой жизни; иметь творческий подход к работе; умение организовать совместный труд, руководить и подчиняться общим интересам в коллективной деятельности; качественное и ответственное выполнение работы; навыки по технике безопасности труда.

3.2. Модуль «Есәрзәрзең алдында күзенә керпек булығыз» (Воспитание нравственных чувств и этического сознания,

осознанного отношения к социальным сиротам).

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе национальных традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все мероприятия, проводимые в учреждении, являются закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

С целью укрепления роли семьи, обучение родителей способам конструктивного общения и взаимодействия с ребёнком, развития навыков поведения в сложных ситуациях самая главная наша задача привлечь родителей к активному участию в жизни ребенка, чтобы в результате произошла стабилизация семейных, супружеских и детско-родительских отношений в семьях.

Цикл классных часов:

- «Один за всех и все за одного»
- «Доброта и милосердие»
- «Будь не примерим к черствости и грубости»
- «Мои плохие и хорошие поступки»
- Родительские всеобучи
- Лекции для родителей на родительских собраниях на темы: «Сильные духом» (организация и обеспечение комплексной помощи семьям отцов, матерей воспитывающих детей без участия супруги, супруга)
- Акция «Помоги ближнему»

3.3. Модуль «Ил ынйыһын йәшереп, ергә күмеп куймаҫка» (Гражданское воспитание на примере успешных земляков, исторических личностей)

В современном мире дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний о жизни и деятельности замечательных людей своего края. Они могут назвать президента, столицу, а населённые пункты своего района, уважаемых жителей, живущих с ними на одной улице, они не знают. Именно поэтому воспитание на примере жизни и деятельности замечательных людей должна вестись уже с младшего школьного возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить детей с историей и современностью края, жизнью и деятельностью замечательных людей, выдающихся предков;

- создать условия для ознакомления с проблемами развития края, формирования у младших школьников видения своего решения этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование своей малой Родины;

С этой целью мы ежегодно с обучающимися организовываем встречи с депутатами городского Совета г.Кумертау. Приглашаем на классные часы родителей таких профессий как пожарник, полицейский, врач, МЧС и.др. Обучающиеся с удовольствием знакомятся с профессиями, так же и узнают о выдающихся личностях, которые достойно трудятся в данных профессиях. Посещаем музеи выдающихся личностей.

- Экскурсия в историко-краеведческий музей г.Кумертау
- Экскурсия в музей имени А.С. Пушкина
- Экскурсия в музей имени Кинзи Арсланова
- Экскурсия в музей Ш. А. Худайбердина
- Встречи с успешными предпринимателями города

3.4. Модуль «Якшының эскәне һыу булыр, Ямандың эскәне – ыу булыр!»

(Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности).

На образовательное учреждение возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

«Здоровье это еще не все, но все без здоровья – ничто», - гласит известный афоризм. Идея здоровьесбережения обучающихся в образовании – одно из главных направлений национального проекта «Образование», президентской инициативы «Новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Особенно актуальна эта проблема для начальной школы, что связано с изменениями в жизни ребенка, освоение им новой социальной роли «ученик». Высокий процент первоклассников приходит в школу с врожденными, приобретенными заболеваниями. Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать

здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Мероприятия, проводимые в образовательном учреждении по формированию здорового образа жизни:

- Дни здоровья;
 - Викторины, конкурсы между классами по данной тематике;
 - Месячник - «Здоровье»;
 - Ярмарки и мероприятия на свежем воздухе;
 - Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
 - организация 100% горячее питания обучающихся;
 - прохождение ежегодного медицинского осмотра, плановое привитие всех обучающихся;
 - ежедневные утренние минутки здоровья;
 - ежедневные минутки безопасности (после окончания уроков)
 - экскурсии по «Тропе здоровья»;
 - «Арбузники»;
- Цикл классных часов: «Здоровое питание», «Вредным привычкам скажем-нет!», «Режим дня» и.др.
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом,

**3.5. Модуль «Ил күрергә сыктым мин, Ер кошонан түгелмен, -
Йәшәй торған илем бар, Илһез етем түгелмен»
(Воспитание гражданина-патриота с национальной самоидентичностью
в глобальном мире).**

Патриотизм — это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою страну, за свой народ, уважение к его великим свершениям. Обращаясь к народному эпосу "Урал батыр", мы хотели показать, как глубоко и осмысленно рассмотрены философские проблемы жизни и смерти, добра и зла и особенно проблемы воспитания подрастающего поколения на примере Урала батыра, где он является настоящим патриотом своей Родины. В древнем эпосе "Урал батыр", наряду с вечными философскими проблемами жизни и смерти, добра и зла, решаются вопросы воспитания подрастающего поколения. Воспитание таких качеств, как патриотизм, ответственность, смелость, уважение к старшим, выносливость, доброжелательность. Средством патриотического воспитания служит деятельность школьников. Деятельность может быть разнообразной, в том числе внеклассная работа, организованная в разных формах. Важно, чтобы она была интересна и понятна детям, чтобы они охотно принимали в ней участие. Главное условие — чтобы ребята видели

необходимость, не бесполезность своих усилий. С этой целью запланирована опытно-практическая работа по формированию патриотизма у обучающихся с использованием воспитательных возможностей эпоса "Урал батыр".

Воспитание на примере соотечественников, уехавших из Республики, но не забывшие свой язык, традиции. Показать свой родной край таким, чтобы повзрослевшие дети, даже уехав из родных мест на долгие годы, вспоминали их с теплотой, с гордостью рассказывали о богатстве родного края, народе, о том, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

“Пою мою Республику”

“Многоголосый Башкортостан”

«Летят журавли»

День рождения моей малой Родины, города Кумертау

Цикл классных часов:

«Героями не рождаются – героями становятся»

Песенный флешмоб, посвящённый Дню Победы «Мы свято помним»

«Герой моей семьи» - малая исследовательская работа, о ветеранах ВОВ и тружениках тыла.

3.6. Модуль «Атамдың хақы өсөн, эсәмдең хәтере өсөн, тағы ла бер һынайым» (Воспитание родственных отношений на этнокультурных, семейных традициях).

Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребенка.

Традиции - это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура. Когда речь идет о семейно-бытовой сфере, чаще употребляется слово «обычай», который является древнейшей формой хранения и передачи от поколения к поколению стандартных действий и поведения людей в определенных типичных обстоятельствах и конкретных ситуациях. Через обычаи люди приобретают необходимые знания, навыки поведения, опыт, связанный с непосредственным окружением. Следуя им, человечество исподволь прививает себе определённые нравственные черты и качества, воспитывается незаметно для себя: естественно и просто. Традиции

имеют непреходящее нравственно-эстетическое значение, так как влияют на приобщение людей к социальному опыту человечества.

- Шәжәрә байрамы (Праздник родословной).
- Совета отцов.
- Башкорт ғаиләһе көнө (день башкирской семьи).
- Цикл классных часов: «Семейные ценности», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Тепло семейного очага».
- Конкурсы рисунков, сочинений.
- Участие в различных совместных акциях

Модуль 3.7. «Күккә менер башкышыз, ерзе асыр аскышыз»

(Учебно-познавательное воспитание. Образование и наука)

Содержание этой деятельности включает в себя создание более благоприятных условий для личностного развития каждого ученика, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Эта деятельность рассматривается педагогическим коллективом как основная для ребенка в период его обучения в ОУ. Традиционно проводятся предметные недели, интеллектуальные и деловые игры, праздники знаний, выставки детского творчества. Все это демонстрирует творческий потенциал школьников, активизирует их познавательные интересы, дает возможность самоутвердиться интеллектуалам. Разработан план работы с детьми, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Это привлечение обучающихся в такие конкурсы как:

- Искужинские чтения
- МШАН, Юные исследователи
- конкурс на лучшее исполнение эпоса Урал батыр
- конкурс рисунков по мотивам эпоса Урал батыр
- Олимпиады для дошкольников и младших школьников

3.8. Модуль «Якшылыкка якшылык Кыла торған йола бар»

(Воспитание добра, милосердия и толерантности).

Вопрос воспитания добра, милосердия и толерантности, волновали общество всегда и во всем. Особенно сейчас, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема воспитания толерантности становится все более актуальной. Современный культурный человек — это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное, толерантное воспитание. Толерантное воспитание — процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности обучающегося, и предполагает становление его к Родине, обществу,

коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Воспитание добра, милосердия и толерантности направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия воспитателя на духовно-нравственную сферу личности. Предполагается проведение следующих мероприятий:

- Шәфкәтеләк айы (месячник милосердия)
- Ололар көнө (День пожилых)
- Цикл классных часов с чтением и дальнейшим осуждением мини

рассказов

А. Йәғәфәрова «Якшылык».

М.Кәрим «Сыйырсык балаһы».

М.Карим «Отряд Таганок»

М.Карим «Сестрѐнка»

3.9. Модуль «Олоно оло итегез, кәңәш алып йөрөгөз, кесене кесе итегез, кәңәш биреп йөрөгөз» (Семейное воспитание)

Для башкирского эпического сказания "Урал батыр" характерна абсолютизация идей добра, провозглашается вечность добра. Добро в эпосе – всесильное начало, растворенное во всем мироздании. Добро выступает как одно из базисных понятий нравственного сознания башкир. Вера героя в конечное торжество добра над злом не только декларируется, но и реализуется в действиях героя, то есть является базисной моральной ценностью. Также интересен моральный феномен уважения к старшим и обращение Урала к народу перед смертью: Чтите старшего по годам. Не пренебрегайте советам его.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительские конференции с приглашением общественных деятелей Республики Башкортостан, членов сообщества Ағинэй.

- Общешкольный родительский комитет Прогимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Общешкольные, общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- Приглашение родителей различных профессий на классные часы для ознакомления детей с различными сферами деятельности и дальнейшей профориентацией.

- Приглашение успешных горожан добившихся хороших результатов в своей трудовой деятельности.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.10. Модуль «Йәншишмәнән һыу алып, үлгәндәрзе терелтеү өсөн тыуған батырмын» (Ученическое самоуправление)

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Поддержка детского самоуправления в ОУ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В Прогимназии оно представлено детским объединением «Арғымаклылар».

Школьный актив «Арғымаклылар» созданно из числа обучающихся с примерным поведением, хорошей успеваемостью, активистов школьных и классных мероприятий. Ребята ежедневно следят за поведением обучающихся во внеурочное время в школьной столовой, коридоре, спортивном зале. Так же задействованы при проведении значимых для образовательного учреждения событий (соревнований, конкурсов, праздников, вечеров, акций, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Еженедельно на линейке отмечается самый примерный класс, еженедельные результаты фиксируются в протоколе, в конце учебного года подводятся итоги за учебный год. Победивший класс награждается дипломом «Класс года» и памятным подарком. Так же за отличную учёбу и результаты участия в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах лучшие ученики награждаются премией Мухамета Галеевича Искужина.

- «Лучший дежурный класс»,
- «Спортсмен года»,
- «Класс года»,
- «Лучший ученик».

Личность, имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить

счастливой жизнью. Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления. "Самоуправление нельзя "дать", нельзя "взять", нельзя "ввести". Его необходимо годами вырабатывать и отрабатывать".

Такая целенаправленная внеклассная работа по изучению эпоса «Урал батыр» как жемчужины народного творчества способствует формированию патриотических чувств к родине, народу, семье, природе. Эпос "Урал батыр", созданный гением народа на основе древней мифологии, является бесценным памятником не только башкирской, но и мировой культуры. Великий эпос тысячелетиями передавался и уст в уста, и, если сегодня мы забудем ценности, декларируемые эпосом, мир обеднеет.

3.11. Модуль «Әзәпкә ғәзәтләнһәң - әзәм булырһың, яманға ғәзәтләнһәң - әрәм булырһың.»

(Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики.

Организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» дает положительные результаты в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

3.12. Модуль. Матурлык ерзе коткарыр.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой прогимназии как:

- оформление интерьера помещений (фойе, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеурочные занятия;
- украшение к тематическим праздникам;
- памятные даты истории.
- размещение на стенах прогимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в прогимназии;
- выставки рисунков;
- фотоотчеты о встречах с ветеранами;
- фотоотчеты об экологических десантах;
- стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- благоустройство классных кабинетов;

3.13. Модуль Кластан тыш эшмәкәрлек.

«Курсы внеурочной деятельности»

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играет внеурочная деятельность. Обучающиеся, занимающиеся в

кружках и секциях проявляют интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по следующим направлениям развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление: «Азбука здоровья», «Быть здоровым здорово!», Подвижные игры, ОФП.

Общеинтеллектуальное направление: «Наши проекты», «Интеллектика», «Калейдоскоп наук».

Учебно-познавательное направление: «Арғымаклылар», «Уроки жизни», «Весёлый английский».

В культурно – досуговом социуме Прогимназия ведёт социальное партнёрство с учреждениями дополнительного образования:

ДЮСШ, ЦДТ, СЮН, Детская музыкальная школа, Хореографическая школа, ДК «Угольщикова», ДК «Рассвет», ОМВД России по г.Кумертау, Учреждения здравоохранения по г.Кумертау, также организуют досуг обучающихся.

В творческих объединениях, секциях, кружках и клубах различной направленности занимается 99 % обучающихся Прогимназии.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой Прогимназией имени М.Искужина воспитательной работы осуществляется по выбранным образовательным учреждениям направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности

осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающегося – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Прогимназии воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого класса, группы. Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Прогимназии. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Прогимназии совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в Прогимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете Прогимназии.